

Программа учебной дисциплины 4.4 «Инновационный менеджмент в образовании»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области инновационной деятельности образовательных организаций

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.3	современную теорию и практику проектного управления, технологию разработки проектов и методы управления их реализацией	разрабатывать проекты и управлять их внедрением. планировать и организовать контроль в сфере управления проектами	навыками формирования проектной группы, разработки и внедрения проектов, обеспечения эффективного взаимодействия участников рабочей группы.
2	ПК-2.2	методики для описания и анализа процессов управления	анализировать процессы управления конкретной организации с использованием соответствующих инструментов	навыками анализа процессов в сфере управления

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Организация инновационного менеджмента	2 часа	Лекц.	Инновационный процесс и инновационная деятельность Основные направления инновационной деятельности. Особенности организации инновационных процессов. Модели инновационного процесса. Стадии жизненного цикла нововведений. Оценка результативности работы инновационных организаций. Организация инновационного менеджмента. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.

		4 часа	Практ.	Значение классификации инноваций. Структура и использование классификатора в управлении инновациями. Несущественные изменения и инновации. Ценностный аспект нововведений. Формирование конкурентной Среды.
		4 часа	Самост.	Факторы конкурентоспособности инновационных организаций. Развитие конкуренции в инновационной деятельности. Оценка значимости организационно-экономических новаций.
2	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	2 часа	Лекц.	Организация инновационных процессов. Понятия, виды и особенности инновационных стратегий. Типы инновационного поведения фирм. Концепция проектирования инновационных преобразований.
		4 часа	Практ.	Инновационные цели и инновационный потенциал организации. Управление созданием и внедрением нововведений. Создание благоприятных условий нововведений. Реинжиниринг и инновационные бизнеспроцессы.
		4 часа	Самост.	Стратегии дифференциации продукции и сегментирования рынка. Стратегии инновационных исследовательских организаций. Стратегии малого бизнеса. Специфика российских инновационных стратегий.
3	Управление рисками в инновационном менеджменте	2 часа	Лекц.	Основные категории теории управления рисками Управление рисками как наука. Основные понятия и категории управления рисками.
		4 часа	Практ.	Основные методы оценки рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Мера риска. Зоны риска. Общая оценка риска проекта. Методы управления риска.
		6 часов	Самост.	Риск и шанс инновационной деятельности. Цели и задачи управления рисками. Общесистемная классификация рисков. Чистые риски. Спекулятивные риски. Риски инновационного проекта. Идентификация рисков.
Итого:		32 часа	Экзамен	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

1. Под новшеством понимают:

- 1) Новый метод или продукт;
- 2) Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности;
- 3) Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения;
- 4) Явление;
- 5) Патент.

2. Что понимают под инновацией?

- 1) Научное открытие;
- 2) Патент;
- 3) Новый продукт;
- 4) Новую технологию;
- 5) Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности.

3. Что понимают под инновационным процессом?

- 1) Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги;
- 2) Процесс освоения новшества;
- 3) Процесс выведения новшества на рынок;
- 4) Проведение научных исследований;
- 5) Процесс коммерциализации.

4. Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся:

- 1) К неожиданному успеху;
- 2) К изменениям в восприятии потребителей;
- 3) К совершенствованию производственного процесса;
- 4) К новому знанию;
- 5) К неожиданному внешнему событию.

5. Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями?

- 1) Неопределенность инновационных процессов;
- 2) Множество альтернатив при принятии инновационных решений;
- 3) Различие характеристик вариантов реализации инновации;

- 4) Необходимость реализации различных функций управления;
- 5) Субъективизм управленческих решений.

6. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- 1) Педагогическая деятельность;
- 2) Инновационная деятельность;
- 3) Проектно-исследовательская деятельность;
- 4) Экспертно-аналитическая деятельность.

7. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

- 1) Новшество;
- 2) Нововведение;
- 3) Инновация;
- 4) Технология.

8. К какому виду инновационной деятельности относится определение:

Деятельность направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»).

- 1) Проектная;
- 2) Научно-исследовательская;
- 3) Образовательная.

9. Для того, чтобы при составлении программы развития школы проанализировать слабые и сильные стороны внешней и внутренней среды образовательной организации, просчитать возможности и риски, следует использовать вид анализа:

- 1) SWOT-анализ;
- 2) PEST-анализ.

10. Для того, чтобы при составлении программы развития школы проанализировать доминантные факторы политико-правовой, экономической, социокультурной и технологической подсистем государства, оказывающие наиболее существенное воздействие на текущее состояние и вероятную траекторию будущего развития местного сообщества, следует использовать вид анализа:

- 1) SWOT-анализ;
- 2) **PEST-анализ.**

11. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- 1) содержании образования;
- 2) структуре системы образования;
- 3) оборудовании учебных заведений;
- 4) статусе образования.

12. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) локальные, модульные, системные;
- 2) внешние, внутренние, ресурсные;
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические.

13. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- 1) локальных;
- 2) системных;
- 3) модульных;
- 4) ресурсных.

14. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- 1) модульным;
- 2) локальным;
- 3) системным;

4) внутренним.

15. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- 1) оборудовании учебных заведений;
- 2) структуре системы образования;
- 3) содержании образования;
- 4) статусе образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511003> (дата обращения: 06.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 06.06.2023).

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 06.06.2023).

4. Дончевский, Г. Н. Конкуренция-менеджмент в муниципальных образованиях: теория и опыт / Г.Н. Дончевский. - М.: Синергия, 2016. - 587 с.

5. Жуковский, И. В. Менеджмент в методической службе образования / И.В. Жуковский. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2018. - 116 с.

6. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании / Г.Г. Корзникова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с.

7. Симонова, А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. Монография / А.А. Симонова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 799 с.

8. Шишарина, Наталья Инновационный менеджмент в современном образовании / Наталья Шишарина. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2018. - 208 с

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>